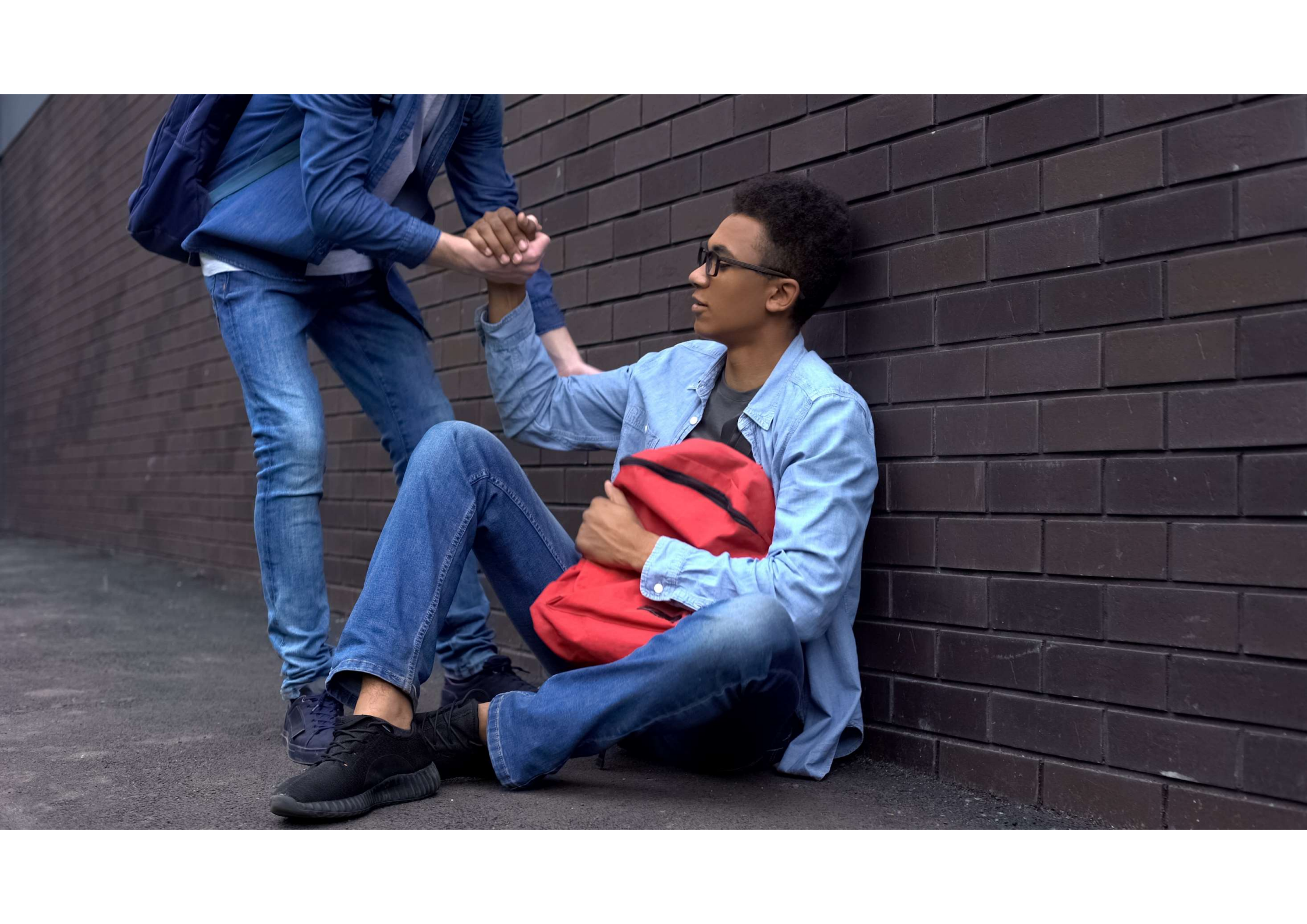


Ingrado

Ingrado | Jubileum Leerplein 10 jaar | 10 oktober 2024







- Regionale samenwerking
- Van school naar duurzaam werk
- Leerplicht

Iedere jongen heeft recht op onderwijs en ontwikkeling

- Leerrecht vs leerplicht
- Rol leerplichtambtenaar
- Leerplichtwet
- Aanwezigheid vs verzuim



A stylized illustration of a sun and clouds. The sun is a bright orange circle with a gradient, surrounded by a ring of sharp, triangular rays. It is positioned in the upper right quadrant. There are five clouds in total: two large white ones in the upper left and center, and three smaller grey ones in the lower left, center, and right. The background is a solid teal color.

Dromen en Kansen

Ingrado

Ingrado | verzuim naar aanwezigheid | Jubileum Leerplein 10 oktober '24

Dr. René Halberstadt, R.Halberstadt@Ingrado.nl



In deze sessie:

1. Wat weten we eigenlijk?
2. Theorie en onderzoek geoorloofd en ongeoorloofd verzuim
3. Van 'verzuim' naar 'aanwezigheid'
4. Het "Piramide"-model (MD-MTSS)
5. Praktische handvatten
6. Wat betekent dit voor u?



Wat weten we eigenlijk?



Geoorloofd vs Ongeoorloofd

- De LPW (1969) kent de termen geoorloofd of ongeoorloofd verzuim niet!



Wat weten we eigenlijk?

Voortijdig Schoolverlaten &
Ongeoorloofd verzuim



Ongeoorloofd verzuim

- Artikel 21 en 21a LPW
- Indien een ingeschreven leerling van een school ten aanzien van wie deze wet van toepassing is, niet zijnde een school als bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdelen 1 en 2, zonder geldige reden les- of praktijktijd heeft verzuimd en dit verzuim gedurende een periode van ***vier opeenvolgende lesweken in totaal zestien uren les- of praktijktijd*** bedraagt, geeft het hoofd van de school hiervan onverwijld kennis aan het college van burgemeester en wethouders van de gemeente waar de leerling woon- of verblijfplaats heeft.
- Gemiddeld 2010- 2019: 65.000 leerlingen gemeld*
- Geen gegevens over gemiddelde duur

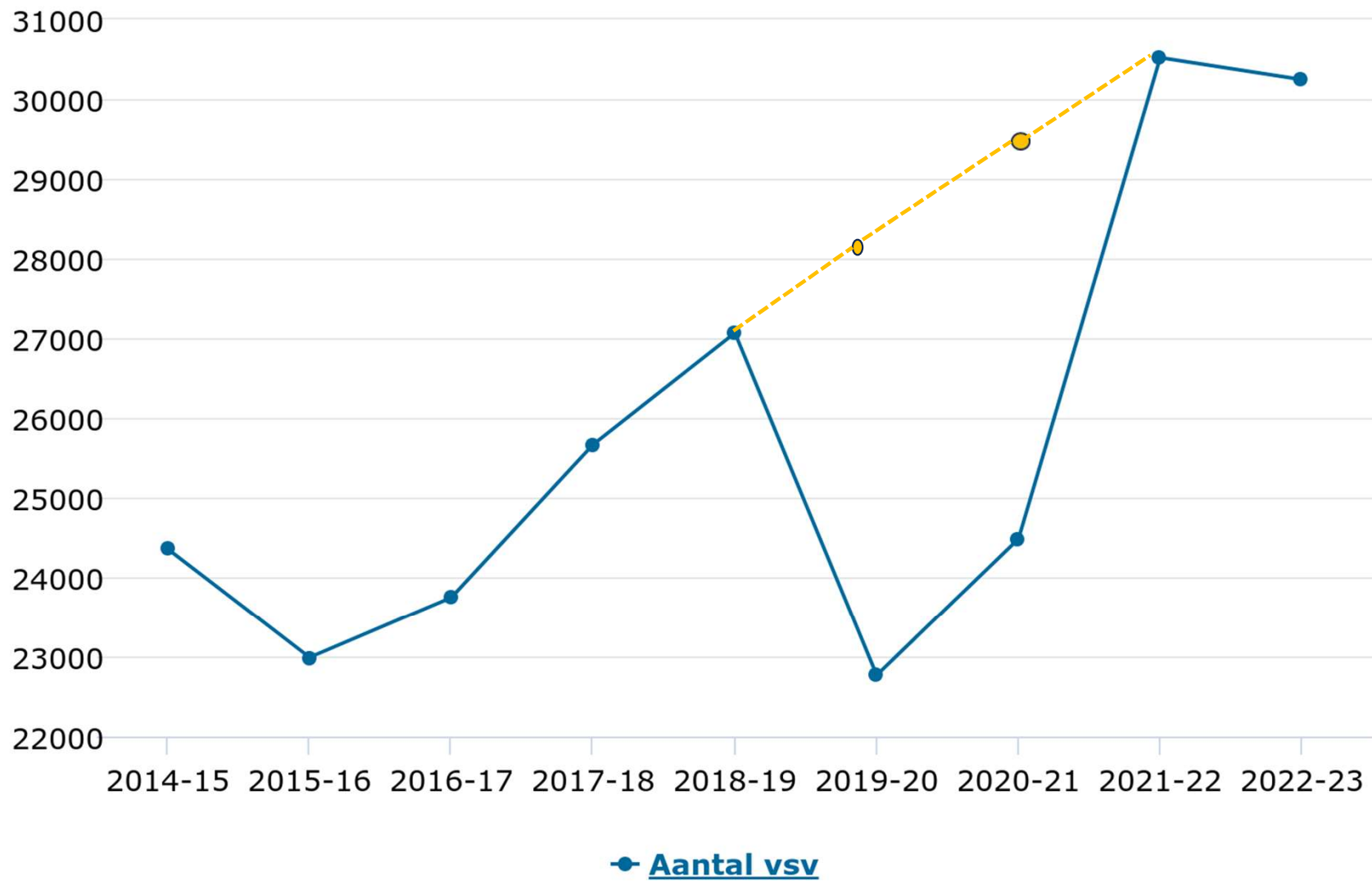
*Website NJI

OPENING THE BLACK BOX
OF SCHOOL ABSENTEEISM

Ongeoorloofd verzuim

Schooljaar	Relatief (Excessief) Verzuim	Langdurig Relatief Verzuim >1 mnd	Langdurig Relatief Verzuim >3 mnd	Absoluut Verzuim (niet ingeschreven op een school)	Absoluut Verzuim >3 mnd	Vrijstellingen
2015-2016	68262	4287	2592	5101	1602	15755
2016-2017	66725	4116	2514	4565	1700	16636
2017-2018	63443	4174	2507	4515	1972	16539
2018-2019	63732	3917	2712	4958	2078	17142
2019-2020	49157	3385	2470	5570	2451	16867
2020-2021	50224	3328	2180	5491	2212	17580
2021-2022	58859	3246	2269	10240	3181	18538
2022-2023	65715	3881	2797	13707	5514	20964

Aantal vsv'ers door de jaren heen voorlopige cijfers



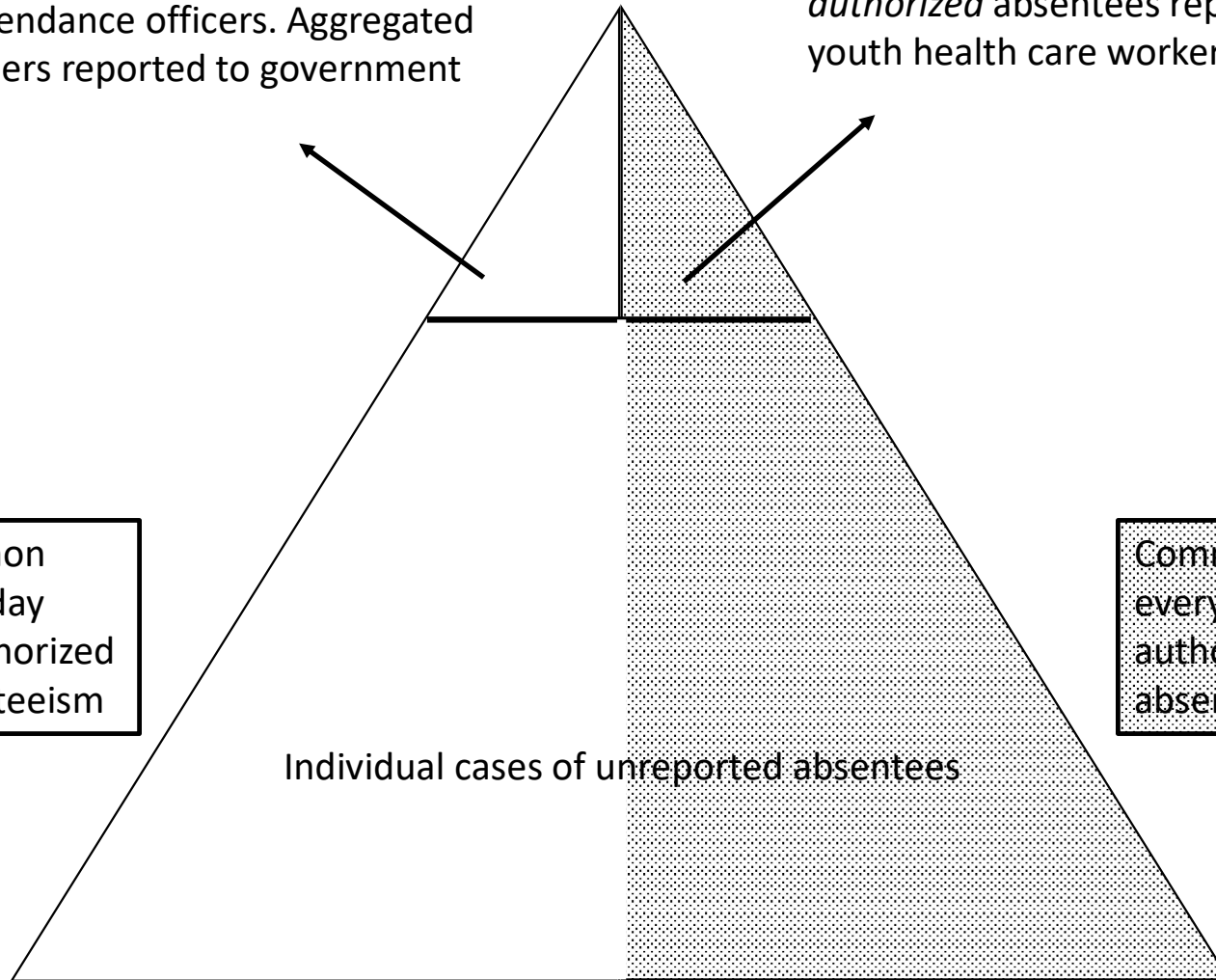
Individual cases of *excessive unauthorized* absentees reported to attendance officers. Aggregated numbers reported to government

Individual cases of *excessive authorized* absentees reported to youth health care workers

Common everyday unauthorized absenteeism

Common everyday authorized absenteeism

Individual cases of unreported absentees



Support us →

**The
Guardian**
News website of the year

News **Opinion** **Sport** **Culture** **Lifestyle**



School attendance and absence

**Record numbers of pupils in England absent
for long periods, DfE data shows**

<https://opendata.cbs.nl/#/CBS/nl/dataset/84437NED/table?ts=1676548098950>

Beroep ▼

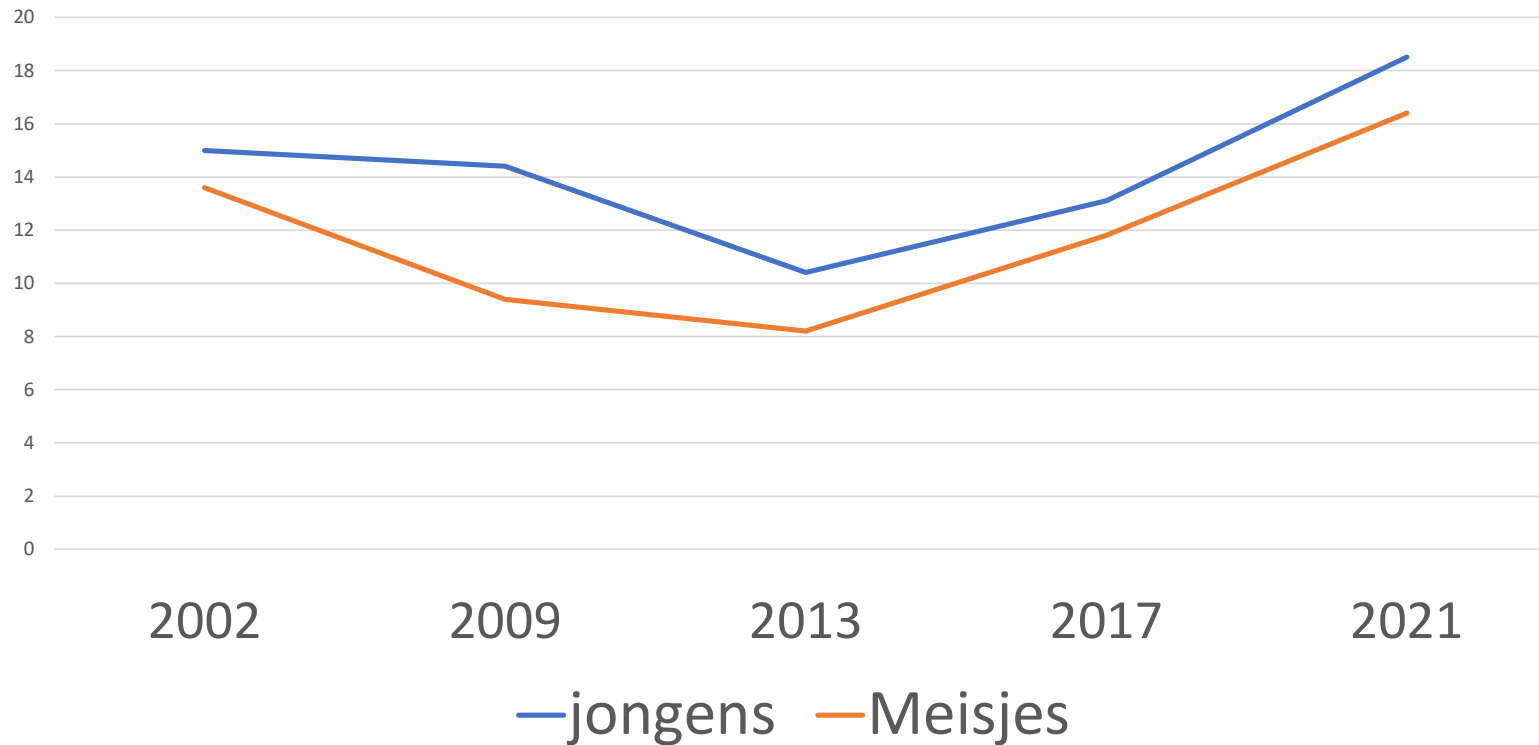
	Werknemers Ziekteverzuimpercentage werknemers	Aandeel werknemers dat heeft verzuimd	Gemiddelde verzuimfrequentie	Gemiddelde verzuimd uur aantal werkdagen	Verzuimpercentage %
	%		aantal keer		%
Totaal	5,2	57,6	1,5	9,0	
Beroepsniveau 1 (ISCO 2008)	4,9	56,2	1,8	7,9	
Beroepsniveau 2 (ISCO 2008)	5,8	57,5	1,6	9,9	
Beroepsniveau 3 (ISCO 2008)	5,6	58,7	1,4	9,6	
Beroepsniveau 4 (ISCO 2008)	4,5	57,6	1,4	8,0	
Beroepsniveau onbekend (ISCO 2008)	3,7	42,8	1,5	6,4	
011 Docenten	5,4	63,2	1,9	8,7	
012 Sportinstructeurs	2,8	48,0	1,2	4,1	
013 Leidsters kinderopvang en onderwi.	7,8	70,2	2,5	11,4	
021 Auteurs en kunstenaars	5,4	60,0	1,7	10,1	

[Geen titel]

Onderzoek naar ongeoorloofd verzuim

- Bos et al., 1992 4,4% 36 scholen G4
- Nipo, 2002 2,85% 53 scholen landelijk
- Hartkamp, 2005 6%-8% v.d. jongeren spijbelt wel eens
- Halberstadt, 2013 0,7% 12 scholen grootstedelijk
- KBA, 2021 50% vd jongeren spijbelt wel eens
- HBSC, 2021 18% 4 weken voorafgaande onderzoek

zelfverklaard spijbelen per gender

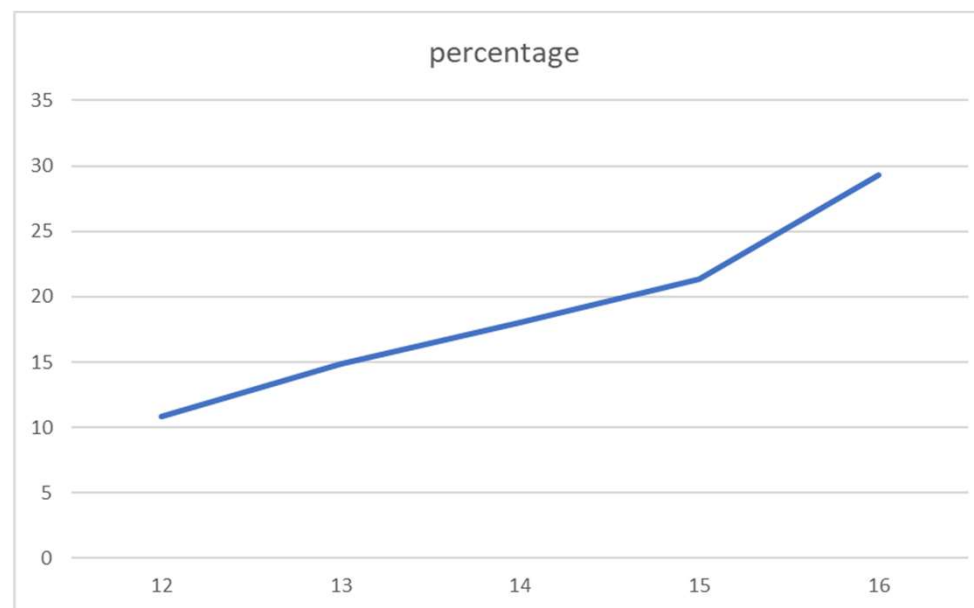


	2002	2009	2013	2017	2021
Jongens	15	14,4	10,4	13,1	18,5
Meisjes	13,6	9,4	8,2	11,8	16,4

(HBSC onderzoek: Boer et al., 2022)



Heb je minimaal 1 uur in de afgelopen maand gespijbeld?



	Zelfverklaard spijbelen in het VO				
leeftijd	12	13	14	15	16
percentage	10,8	14,9	18	21,3	29,3

(HBSC onderzoek: Boer et al., 2022)



Wat weten we eigenlijk?

Geoorloofd verzuim



Onderzoek naar geoorloofd (ziekte)verzuim

- Bos et al. 1992: 4,7%: over 36 VO scholen
- NIPO, 2002 5,05 : over 53 scholen
- Halberstadt, 2013 4,8%: 12 scholen
- Vanneste, 2015 14%: 7 VMBO scholen 12 weken
- KBA, 2020 5,5 % over 46 VO scholen, 1 schooljaar
- Kohnstamm, 2023 5,87%: 31 VO scholen
- Pijl, 2024 13,1% vd populatie >4x of >9dagen
10 PO scholen

Gemiddeld aantal ziektedagen per leerling	
PO (totaal)	3,8
-PO groep 3	3,7
-PO groep 7	4,2
VO	11

Gemiddelde % ziektedagen, per onderwijssector en leerjaar (po, vo)	
PO (totaal)	1,9
-PO groep 3	1,8
-PO groep 7	2,1
VO	5,5

PO, N=2965

VO, N=6665

(Geoorloofd verzuim en kort durend ongeoorloofd verzuim in het PO/VO, Roelofs et al., 2020)



Is er een probleem?

Overzicht 3.1 – Patronen van ziekteverzuim

Totale duur:	1 melding	2 meldingen	3 tot en met 5 meldingen	6 tot en met 10 meldingen	meer dan 10 meldingen
Minder dan een halve dag	Ziekteverzuim zonder attentiewaarden			Veel, kortdurende afwezigheid	
0,5 -1 dag					
1 tot en met 3 dagen					
3 tot en met 5 dagen					
6 tot en met 10 dagen		Vaker en langer afwezig			
meer dan 10 dagen	Weinig, maar langdurige afwezigheid				

Tabel 3.1a – Patronen in het ziekteverzuim, binnen het po (N = 2.965)

Totale duur:	1 melding	2 meldingen	3 tot en met 5 meldingen	6 tot en met 10 meldingen	meer dan 10 meldingen
Minder dan een halve dag	75%			7%	
0,5 -1 dag					
1 tot en met 3 dagen					
3 tot en met 5 dagen					
6 tot en met 10 dagen	0%			15%	
meer dan 10 dagen					
					3%



Tabel 3.1b – Patronen in het ziekteverzuim, binnen het vo (N = 6.665)

Totale duur:	1 melding	2 meldingen	3 tot en met 5 meldingen	6 tot en met 10 meldingen	meer dan 10 meldingen
Minder dan een halve dag	36%			23%	
0,5 -1 dag					
1 tot en met 3 dagen					
3 tot en met 5 dagen					
6 tot en met 10 dagen	0%			18%	
meer dan 10 dagen					
				23%	

Tabel 3.9a – Patronen in het ziekteverzuim, binnen ROC 1 (N = 6.377)*

Totale duur:	1 melding	2 meldingen	3 tot en met 5 meldingen	6 tot en met 10 meldingen	meer dan 10 meldingen
Minder dan een halve dag	58%			20%	
0,5 -1 dag					
1 tot en met 3 dagen					
3 tot en met 5 dagen					
6 tot en met 10 dagen					
meer dan 10 dagen	1%		12%		9%

* Tabel is gebaseerd op de studenten met ten minste één melding van ziekteverzuim; dit is 69 procent.

Tabel 3.9b – Patronen in het ziekteverzuim, binnen ROC 2 (N = 14.402)*

Totale duur:	1 melding	2 meldingen	3 tot en met 5 meldingen	6 tot en met 10 meldingen	meer dan 10 meldingen
Minder dan een halve dag	41%			16%	
0,5 -1 dag					
1 tot en met 3 dagen					
3 tot en met 5 dagen					
6 tot en met 10 dagen					
meer dan 10 dagen	0%		20%		24%

Tabel 3.5 – Gemiddeld aantal meldingen van ongeoorloofd verzuim per patroon van ziekteverzuim, binnen elke onderwijssector (po, vo)

Roelofs et al., 2021

	PO ¹⁹	VO ²⁰
<i>(GEEL) – Ziekteverzuim zonder attentiewaarden</i>	0,7	3,2
<i>(BLAUW) – Veel, kortdurende afwezigheid</i>	2,3	4,6
<i>(DONKERROOD) – Vaker en langer afwezig</i>	1,4	4,6
<i>(ORANJE) – Weinig, maar langdurige afwezigheid</i>	2,5*	1,5*
<i>(PAARS) – Vaak en veel dagen afwezig</i>	3,6	6,4

Geoorloofd en ongeoorloofd verzuim (individueel niveau)

Zijn gecorreleerd

(Halberstadt, 2013; KBA, 2020)

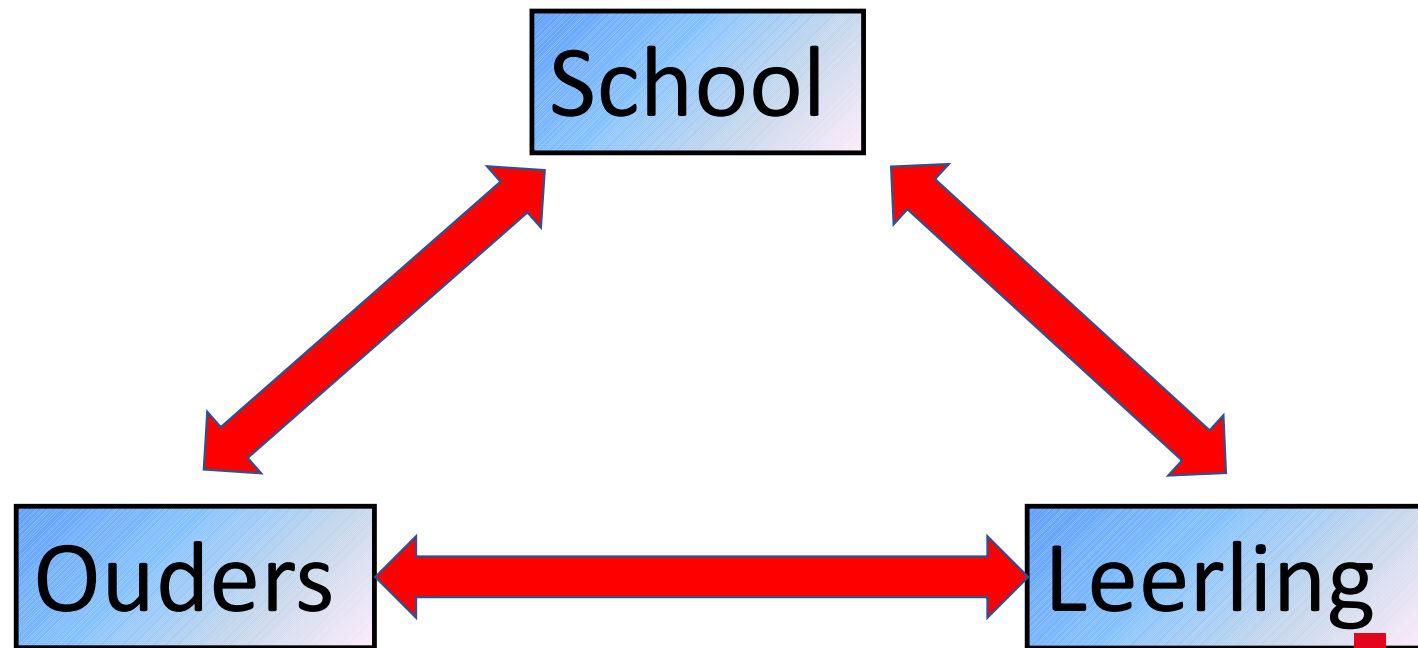
Jongeren met meer ongeoorloofd verzuim doen ook meer verzoeken aan ouders wanneer zij inconsistentie vermoeden in de beslissingen die zij nemen.

(Sheppard, 2005, 2007)

Attendance	Inconsistent	Problem solving	Orders	<i>“An approach to understanding school attendance difficulties: pupils' perceptions of parental behaviour in response to their requests to be absent from school” (Sheppard, 2005)</i>
High	0	4 (57.1)	3 (42.9)	
Medium	7 (53.8)	2 (15.4)	4 (30.8)	
Low	10 (76.9)	2 (15.4)	1 (7.7)	

Guiding

Centrale Actoren



Ingrado

Hoe is dat op uw school?

Zijn alle leerlingen in beeld?



Wat is het aanwezigheidspercentage??

Wat is het streefpercentage?

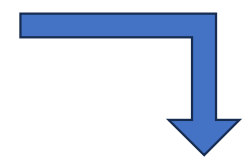


Aanwezigheid versus Afwezigheid

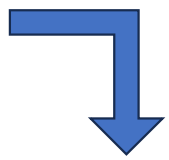
“Het lijkt maar een
semantisch detail,
maar
achter deze
termen zit een
wereld van
verschil”.



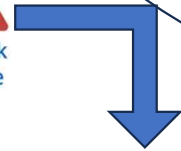
2019
Oslo



2020-2021
Melbourne (Digitaal)



2022
Egmond



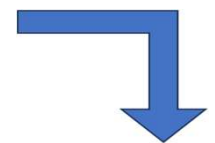
2023
Eindhoven



Nederlands Congres
Schoolaanwezigheid
Geïnspireerd aan de slag!



2024
New Orleans



2025
????



Nederlands Congres
Schoolaanwezigheid
Geïnspireerd aan de slag!



“A spectrum of panels ranging from full presence to complete absence.”

(Kearney & Graczyk, 2013; Kearney, 2019)



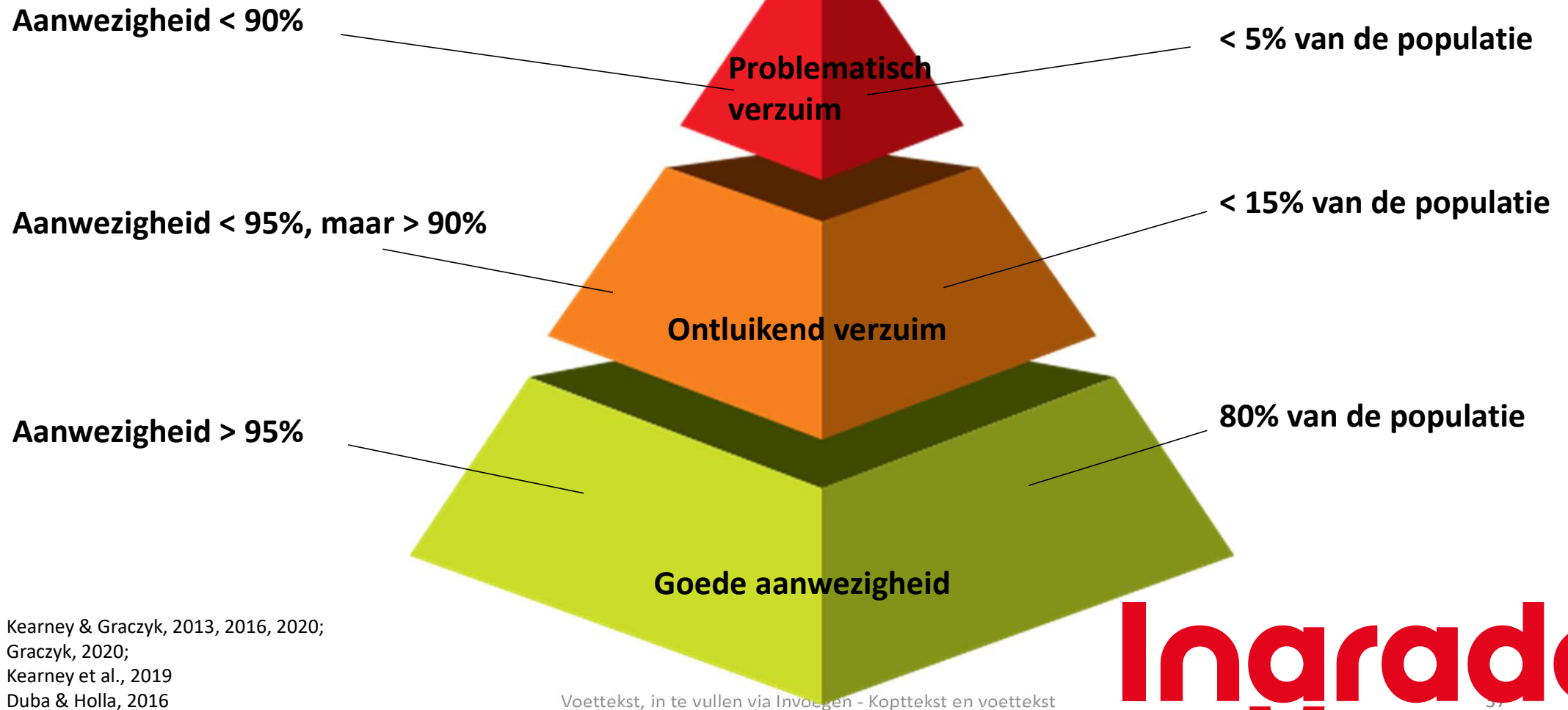
Early warning

Mixed
Attendance
/Absences

Full blown absences

(Kearney & Graczyk, 2020)

Multi Dimensional Multi Tiered System of Support (MD-MTSS)

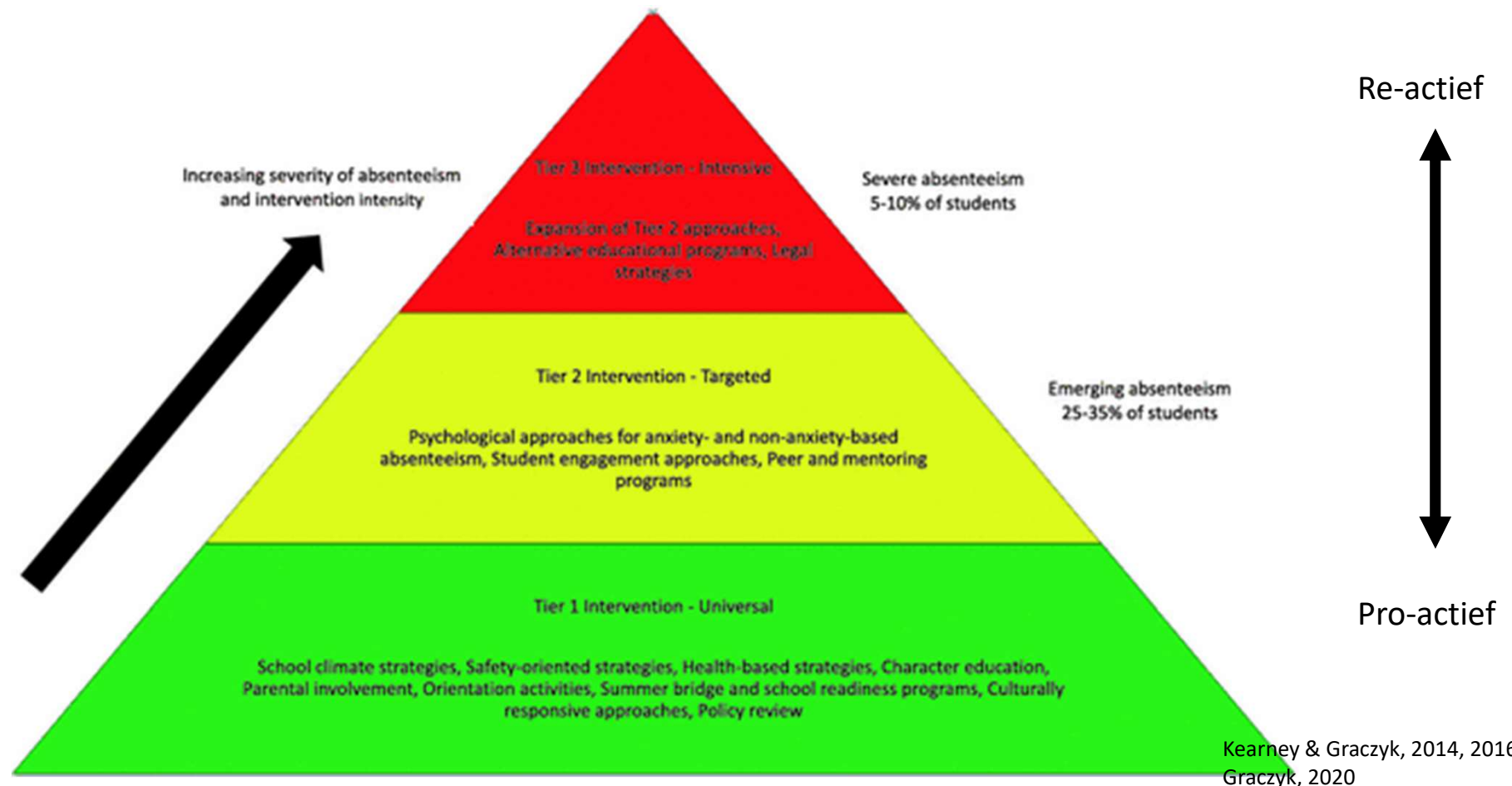


Kearney & Graczyk, 2013, 2016, 2020;
Graczyk, 2020;
Kearney et al., 2019
Duba & Holla, 2016
Jordan & Miller, 2017

Voettekst, in te vullen via Invullen - Kopttekst en voettekst

Ingrado

Multi Dimensional Multi Tiered System of Support (MD-MTSS)



A young man with glasses and a blue denim jacket is sitting on the ground against a dark brick wall. He is holding a red bag. Another person, wearing a blue jacket and jeans, is standing behind him, holding his hand. The scene is outdoors on a paved surface.

Go slow, to go fast

Aanbevelingen (1)

Ga niet uit van geoorloofd en ongeoorloofd verzuim, maar denk in aanwezigheid

Verzamel en analyseer de aanwezigheidsdata, op individueel, klas en schoolniveau

Betrek de ouders en empower waar nodig, hun betrokkenheid is cruciaal!

Vraag jongeren naar hun perspectief

Intervenieer op klas(peer)niveau



Aanbevelingen (2)

Maak een aanwezigheidsbeleid op maat

Analyseer de schoolpopulatie, iedere school is anders

Ga uit van een gezamenlijk gedragen norm

Doe iets!

Blijf iets doen!

(Maynard, 2010)



Ingrado